МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

" ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

П Р И К А З

 29.11.2022 с. Заветное № 189/1-ОД

*Об итогах проведении мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в МБОУ Заветненская СОШ в 2022/2023 учебном году*

 Во исполнение подпункта 3.2.5 пункта 3.2 Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2022/2023 учебный год, утвержденного приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 11.10.2022 г. № 465, письма Управления образования Администрации Ленинского района от 02.11.2022 г. № 13-31/1630, с целью проверки уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ Заветненская СОШ, с 7 по 25 ноября 2022 года были проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня сформированности функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности.

 Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности представлены в аналитической справке от 29.11.2022 года (прилагается).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности администрации школы:
	1. Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом рекомендаций.
	2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.
	3. В рамках межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе класса и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статистические, так и качественные методы анализа.
	4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе класса и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
	5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
	6. Включить в план методической работы школы серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

* 1. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
	2. Включить в план внеурочной деятельности:

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

1.9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

* 1. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
	2. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

2. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учителям-предметникам:

2.1. Ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.

2.2. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности.

2.3. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

2.4. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).

2.5. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

2.6. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Заветненская СОШ: Р.А.Чумак

С приказом ознакомлена: О.Н.Башинская